

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології**

**СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента**

ІСПАНСЬКА МОВА А 1.1

підготовки бакалавра

2025

Силабус вибіркового освітнього компонента «Іспанська мова А 1.1» підготовки бакалаврів.

Розробники:

Гуз Олена Петрівна, старший викладач кафедри романської філології,
Михайловська Надія Федорівна, асистент кафедри романської філології

Погоджено

Гаранти освітньо-професійних програм:

доц. Людмила ПАСИК

доц. Оксана БЄЛИХ

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології, протокол № 2 від 25.09.2025 р.

Завідувач кафедри:  (О. В. Станіслав)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика освітнього компоненту |
|-------------------------------------|--|--|
| Форма навчання: <i>денна</i> | В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В11 Філологія «Мова і література (німецька). Переклад» А Освіта А4 Середня освіта «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література» бакалавр | Вибірковий освітній компонент 1 |
| Кількість годин/кредитів 150 / 5 | | Рік навчання 2-ий |
| | | Семестр 3-ий |
| | | Лекції - |
| | | Практичні 30 |
| | | Консультації 10 год. |
| ІНДЗ: <u>немає</u> | Самостійна робота 110 год. | |
| | Форма контролю: <i>залік</i> | |
| | Мова навчання: <i>іспанська, українська</i> | |

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Гуз Олена Петрівна | Михайловська Надія Федорівна |
| Науковий ступінь | -- | -- |
| Вчене звання | -- | -- |
| Посада | Старший викладач кафедри романської філології | Асистент кафедри романської філології |
| Контактна інформація | guz@vnu.edu.ua +380501436342 Корпус № 3 (А), каб. 224А | Mykhaylovska.Nadiya@vnu.edu.ua +380954397819 Корпус № 3 (А), ауд. 224А |
| Розклад занять | http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 | |
| Консультації | Проводяться згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі. | |

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Освітній компонент «Іспанська мова А1.1» призначена для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної форми навчання факультету іноземної філології.

Він входить до вибіркових освітніх компонентів (далі ВОК) підготовки здобувачів вищої освіти.

Предметом ВОК є усне та писемне мовлення; фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної іспанської мови, знання яких уможлиблює розвиток загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Силабус освітнього компонента «Іспанська мова А 1.1» із циклу професійної підготовки є нормативним документом ВНУ імені Лесі Українки, який розроблений кафедрою романської філології. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно - накопичувальної системи (ЄКТС).

Курс передбачає вивчення граматики та лексики іспанської мови, розвиток діалогічного та монологічного, підготовленого та спонтанного, усного та писемного мовлення з урахуванням послідовності та наступності викладеного матеріалу. Освітній

компонент формує практичне вміння використовувати достатньо широкий спектр лексико-семантичних, граматичних та синтаксичних засобів мови для успішного спілкування іспанською мовою, забезпечення міжкультурної комунікації, сприяє збагаченню загального лінгвістичного досвіду здобувачів для подальшого вдосконалення мовленнєвих умінь і навичок

2. Мета і завдання освітнього компонента. Основною метою освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти здібностей спілкування, опанування лінгвістичної, комунікативної і краєзнавчої компетентностей; формування мовної та мовленнєвої компетенцій здобувачів у межах рівня А 1.1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи; спілкуватися у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний обмін інформацією на звичні теми; описати простими мовними засобами їх оточення, найближче середовище та все, що пов'язане із сферою безпосередніх людських та суспільних потреб.

Методи навчання: *пояснювально-ілюстративний та репродуктивний* (розповідь, пояснення, консультація; робота з підручником, словником, ілюстраціями; виконання вправ та практичних завдань; демонстрація); *проблемно-пошуковий* (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, бесіда, узагальнення, спостереження, синтез, аналіз, порівняння, структурування); *комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання* (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуативне моделювання: рольова гра, імітаційні ігри; тренувальні вправи).

3. Результати навчання (компетентності). У результаті вивчення цього освітнього компонента здобувачі: вивчать іспанський алфавіт; ознайомляться з правилами читання; опанують іншомовну комунікативну та соціолінгвістичну компетенції у межах рівня; оволодіють навичками слухання, говоріння, письма іспанською мовою на рівні А1.1; засвоять базові фрази (вітання, прощання, знайомство тощо); навчатися вести спілкування в простих життєвих ситуаціях.

Soft skills: цей освітній компонент сприятиме розвитку у здобувачів освіти критичного мислення, вміння самостійно аналізувати граматичні структури та лексичні особливості іспанської мови, порівнювати їх з українською мовою для розуміння структури мови і виявленню аналогій та закономірностей; сприятиме формуванню вміння звертати увагу на специфічні ознаки мови такі, як вимова, правопис та вибір необхідних граматичних та лексичних засобів; позитивно впливатиме на розвиток пам'яті завдяки запам'ятовуванню нової лексики та правил; завдяки систематичному та вчасному виконанню завдань сприятиме розвитку навичок самоорганізованості та дисциплінованості; прагнення ознайомитися та зрозуміти культурні особливості іспаномовних країн допоможе виховати емпатію та культурна чутливість; своєю чергою виконанні групових завдань зміцнить навички командної роботи та адаптивність здобувача щодо використання мови в різних ситуаціях.

IV. Структура освітнього компонента

Умовні скорочення: УО – усне опитування; РМГ – робота в малих групах.

Таблиця 3

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лекції | Практ. заняття | Самост. роботи | Консультації | Форма контролю / Бали |
|--|--------|--------|----------------|----------------|--------------|-----------------------|
| Змістовий модуль 1. <i>Orientación en la fonética española</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|------------|-----------|---------------------|
| Тема 1. Alfabeto. Vocales y consonantes. Diptongos y triptongos. Deletración de los datos personales. | 17 | -- | 2 | 14 | 1 | УО / 15 РМГ / 15 |
| Тема 2. Sílabas. Acentuación. Rellenar el formulario de entrada a un país. | 13 | -- | 2 | 11 | 0 | |
| Тема 3. Versos. Refranes. Trabalenguas. | 14 | -- | 3 | 10 | 1 | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 44 | -- | 7 | 35 | 2 | 30 |
| Змістовий модуль 2. <i>Clasificación sustantivos y adjetivos según su género y número</i> <i>Los verbos SER , ESTAR, HABER e irregulares</i> | | | | | | |
| Тема 4. Artículos y sustantivos. El género. Pronombres personales. | 18 | -- | 4 | 13 | 1 | УО / 25 РМГ / 25 |
| Тема 5. El verbo SER . ¿Qué es esto? Adjetivos. Gentilicios. Países. | 16 | -- | 4 | 11 | 1 | |
| Тема 6. El verbo ESTAR + adjetivos, ESTAR y HAY para localizar. Describir el estado físico de la persona y su habitación contando qué hay y donde está. | 25 | -- | 5 | 18 | 2 | |
| Тема 7. Presente de indicativo individual e irregular. Escribir el correo electrónico con <i>estar</i> y los adverbios adecuados. | 25 | -- | 5 | 18 | 2 | |
| Тема 8. Presente de indicativo irregular I y II . Diálogo y entrevista con la forma adecuada del verbo. | 22 | -- | 5 | 15 | 2 | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 106 | -- | 23 | 75 | 8 | 50 |
| Контрольна робота | | | | | | 20 |
| Всього за 3-ій семестр годин / балів | 150 | | 30 | 110 | 10 | 100 |

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у поза аудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей здобувача.

Таблиця 4

| № з/п | Види завдань |
|-------|---|
| 1. | Перегляд і прослуховування аудіо та відео матеріалів із тематики змістового модуля. |
| 2. | Підготовка усного монологічного та діалогічного мовлення. |
| 3. | Підготовка письмових завдань. |

| | |
|----|---|
| 4. | Виконання тренувальних вправ домашнього завдання. |
| 5. | El verbo ESTAR + adverbios específicos |

V. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика викладача щодо студента. При вивченні освітнього компонента «Іспанська мова А1.1» здобувач вищої освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включає відвідування і підготовку до практичних занять (вивчення тематичної лексики, виконання письмових завдань, систематизацію знань для написання тесту).

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована в у [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувачам освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших здобувачів освіти.

Політика щодо деделайнів та перекладання. У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) на лекційному чи практичному занятті студент самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного практичного заняття здобувач за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій), але не пізніше прикінцевого заняття, дати заліку згідно розкладу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

Здобувачі освіти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#), та рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 року, протокол № 7 здобувачам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час практичних занять

Таблиця 5

| | |
|---|--|
| 5 | Здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлені завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; використовує грамотно лексичний та граматичний матеріал у монологічному та діалогічному мовленні; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді, реферативні повідомлення завжди повні, точні, без суттєвих помилок; усні та письмові (тестові) завдання виконує на відмінно; вміє практично застосовувати отримані |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | знання з курсу. |
| 4 | Здобувач освіти відтворює добре навчальний матеріал; в його відповідях є несуттєві лексичні та граматичні помилки; спеціальною термінологією володіє достатньо добре; реферативні повідомлення виконані не зовсім чітко, інколи фрагментарно; при виконанні усних та письмових (тестових) завдань робить незначні помилки; здобувач застосовує знання на практиці частково. |
| 3 | Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення – фрагментарні; при виконанні усних та письмових (тестових) завдань робить багато помилок; здобувач не вміє застосувати знання на практиці. |
| 2 | Здобувач освіти не володіє лексичним та граматичним матеріалом; є численні помилки у викладі інформації; спеціальною термінологією не володіє; реферативні повідомлення не відповідають змісту та формі питання; при виконанні усних та письмових (тестових) завдань кількість правильних відповідей мінімальна; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці. |
| 1 | При виконанні усних та письмових (тестових) завдань кількість правильних відповідей мінімальна; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці. |
| 0 | Здобувач відсутній на занятті або взагалі не виконав практичні завдання. |

VI. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти під час виконання завдань з освітнього компонента «Іспанська мова А1.1» та оцінюється за 100-бальною шкалою за накопичувальним принципом.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліка, що полягає в оцінюванні результатів виконання всіх видів діяльності здобувача протягом семестру: аудиторної роботи (практичні), самостійної роботи, модульних контрольних робіт тощо), а також рівнів засвоєння навчального матеріалу з освітнього компонента. Підсумкова оцінка становить сумарну кількість балів за поточний і підсумковий контроль.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента є сумою поточних і підсумкових модульних оцінок та становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Така оцінка виставляється у день проведення заліку за умови обов'язкової присутності здобувача.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач повинен скласти залік. Структуру, питання та критерії оцінювання заліку викладач повідомляє не пізніше, ніж за 2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачі, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету. Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою. Набрана сума балів записується в залікову відомість та залікову книжку здобувачів.

Завдання на залік:

1. Deletrar los datos personales.
2. Saludos y despedidas en español.
3. Reglas de acentuación.

4. Reglas de sílabas por división de palabras.
5. Diptongos y triptongos.
6. Rellenar el formulario de la entrada a un país.
7. Artículos definidos y indefinidos.
8. Sustantivos según su género y número.
9. Necesito para clase y fiesta...
10. Información de persona de la forma adecuada del verbos *ser* y *estar*.
11. Adjetivos posesivos.
12. Países y gentilicios.
13. Describir su pueblo.
14. Presentación.
15. Describir a su novio/a.
16. Describir su cocina contando qué hay y dónde está.
17. ¿Qué hay en tu mochila?
18. Te escribo porque estoy contento.
19. Instrucciones y recomendaciones habituales.
20. Conjugación de los verbos regulares.
21. Conjugación de los verbos irregulares I.
22. Conjugación de los verbos irregulares II.
23. Diálogo entre personas conocidas.

VII. Шкала оцінювання

Таблиця 5

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|---------------------------------------|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 1–59 | Незараховано (необхідне перекладання) |

Оцінювання за 100-бальною шкалою

Таблиця 6

| За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS | Визначення |
|-----------------------|-------------------------|--|
| 90-100 | A (відмінно) | Здобувач повною мірою та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми дисципліни, вмiє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях. |

| | | |
|--------------|-----------------------------|--|
| 82-89 | В (дуже добре) | Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання навчальної програми дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми тамодульного поточного контролю |
| 75-81 | С (добре) | Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми навчальної програми дисципліни, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю. |
| 67-74 | Д (задовільно) | Здобувач засвоїв лише окремі теми навчальної програми дисципліни. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав. |
| 60-66 | Е (достатньо) | Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми дисципліни. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю. |
| 1-59 | Fx (незадовільно) | Здобувач не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю. |

VIII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Лучко Ю. Іспанська грамати́ка в таблицях. Київ: Арі́й, 2020. 96 с.
2. Castro Viúdez F. Español en marcha A1. Nueva edición latina SGEL ELE. 2021.149p.
3. Moreno C., Hernández C., Miki Kondo C. Elemental A1/A2 en gramática. ANAYA ELE. Printed in Spain. 3-a edición: 2022, 181 p.

Додатковий перелік:

1. Серебрянська А. О., Серебрянська Т. М. Іспанська мова для початківців. Вінниця. 5-те видання (перероб. доповн.). Нова книга, 2020. 315 с.
2. González Cr., Gramática y práctica español para jóvenes. SGEL ELE, 2016. 120 p.